

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

26

06

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История клинической психологии**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Клиническая психология**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): к.психол.н., доцент Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – «Клиническая психология»; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	7
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	8
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	8
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> .....	12
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	12
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	12
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	13
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	13
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	22
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> .....	22
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u> .....	23
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	24
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u> .....	30
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	29
<u>8.1. Основная литература</u> .....	29
<u>8.2. Дополнительная литература</u> .....	29
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	29
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	30
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	30
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	30
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	31
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	31
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	31
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	33

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### История клинической психологии

**Целью преподавания учебной дисциплины «История клинической психологии»** является:

Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Ознакомиться с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
2. Ознакомиться с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
3. Дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;
4. Ознакомиться с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;
5. Раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;
6. Показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина интегрирует психологические знания, полученные в курсах «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». Рассматриваются теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия, категориальный строй в их современном состоянии и в историческом развитии. Данная учебная дисциплина является базовой (общей профессиональной) и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общий психологический практикум», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Клиническая психология».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «История клинической психологии» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Психологическая коррекция и психотерапия»; «Практикум по психосоматике», «Клинико-психологическое консультирование». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
 Процесс изучения дисциплины «История клинической психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК - 1</b>	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<p><b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p> <p><b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>
		УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	<p><b>Знать:</b> критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей</p>
		УК-1.3. Выявляет степень	<b>Знать:</b> систему логико-критических методов анализа

		доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<p>различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p><b>Владеть:</b> техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
<b>ПК-2</b>	ПК–2: Способен к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК .2.1. Готов к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;</li> <li>- организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</li> <li>- способностью определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и</li> </ul>

		возможностям людей.
	ПК.2.2. Способен реализовывать на практике мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p><b>Знать:</b> - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>- вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ;</p> <p>- аргументировать свою позицию;</p> <p>- проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыком проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных по результатам научного исследования;</p> <p>- навыком выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.</p>
	ПК.2.3. Готов к анализу промежуточных и итоговых результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p><b>Знать:</b> - принципы количественного и качественного анализа результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <p>- процедуры и методы интерпретации и представления результатов научного исследования психологической безопасности среды проживания, а также процедуры</p>

			<p>и результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды;</li> <li>- современные направления молодежных движений;</li> <li>- основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</li> <li>- вести документацию и служебную переписку;</li> <li>- владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыком обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации, для сборников научно-практических конференций, научных журналов по результатам проведенного научного исследования и мониторинга.</li> </ul>
--	--	--	--



**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	-	32
в том числе:		
лекции	-	16
семинары, практические занятия	-	16
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-	40
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	-	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очно-заочной формы**

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля		
				всего	Аудиторные уч. занятия				Сам. работа	
					Лек	Пр.				Лаб
1	1/1	Тема: Модели нормы и		2			2	УК-1, Устный		

		патологии в клинической психологии						ПК-2	опрос
2	1/1	Тема: Предмет, объект клинической психологии, основные разделы		2			2	УК-1, ПК-2	Устный опрос
3	1/1	Тема: Исторические аспекты клинической психологии			2		2	УК-1, ПК-2	Реферат
4	1/1	Тема: Психологические и социально-нормативные модели нормы и патологии		2			2	УК-1, ПК-2	Реферат
5	1/1	Тема: Антипсихиатрия и Теория ярлыков: критика "биологической" психиатрии			2		2	УК-1, ПК-2	Творческое задание
6	1/1	Тема: Психологические и социокультурные факторы психических расстройств		2			2	УК-1, ПК-2	Устный опрос
7	1/1	Тема: История исследований нервной системы, мозга и психики			2		2	УК-1, ПК-2	Устный опрос
8	1/1	Тема: Позитивная психология: программы и модели позитивных жизненных стилей		2			2	УК-1, ПК-2	Реферат
9	1/1	Тема: Виды и правила эмпирических исследований в клинической психологии			2		2	УК-1, ПК-2	Реферат
10	1/1	Тема: Эмпирические исследования в клинической психологии		2			2	УК-1, ПК-2	Творческое задание
11	1/1	Тема: Основные теоретические модели шизофрении			2		2	УК-1, ПК-2	Устный опрос
12	1/1	Тема: Когнитивный подход к аффективным расстройствам		2			2	УК-1, ПК-2	Устный опрос
13	1/1	Тема: История изучения тревожных расстройств					4	УК-1, ПК-2	Реферат
14	1/1	Тема: Личностные расстройства: история изучения			2		2	УК-1, ПК-2	Реферат
15	1/1	Тема: Когнитивная модель личностных расстройств					4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
16	1/1	Тема: Эпидемиология и критерии диагностики личностных расстройств			2		2	УК-1, ПК-2	Устный опрос

17	1/1	Тема: Когнитивно-поведенческая парадигма в работе с психическими расстройствами		2			2	УК-1, ПК-2	Реферат
18	1/1	Тема: Фармакотерапия психических расстройств			2		2	УК-1, ПК-2	Устный опрос
		Всего	72	16	16		40		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией	Не знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией	В целом знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией	и	основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных

	экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты.	экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты.	экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты.	ситуаций, психологией горя, потери, утраты.	
	<b>Уметь:</b> - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;  - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	Не умеет: - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;  - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	- В целом умеет: - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;  - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	- Умеет - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;  - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	
	<b>Владеть:</b> - навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;  - способностью определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.	- Не владеет - навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;  - способностью определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.	В целом владеет - навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;  - способностью определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.	Владеет - навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;  - способностью определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.	
Повышенный	<b>Знать:</b> -				<b>В полном объеме</b>

	<p>принципы количественного и качественного анализа результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <p>- процедуры и методы интерпретации и представления результатов научного исследования психологической безопасности среды проживания, а также процедуры и результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды;</p> <p>- современные направления молодежных движений;</p> <p>- основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p>				<p><b>знает</b> принципы количественного и качественного анализа результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <p>- процедуры и методы интерпретации и представления результатов научного исследования психологической безопасности среды проживания, а также процедуры и результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды;</p> <p>- современные направления молодежных движений;</p> <p>- основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной</p>				<p><b>В полном объеме умеет</b> проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной</p>

	<p>при анализе результатов научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <p>- вести документацию и служебную переписку;</p> <p>- владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>				<p>при анализе результатов научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <p>- вести документацию и служебную переписку;</p> <p>- владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыком обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений;</p> <p>- способностью подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации, для сборников научно-практических конференций, научных</p>				<p><b>В полном объеме владеет</b> навыком обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений;</p> <p>- способностью подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации, для сборников научно-практических конференций, научных</p>

	журналов по результатам проведенного научного исследования и мониторинга.				журналов по результатам проведенного научного исследования и мониторинга.
<b>УК- 1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций	Не знает основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций.	В целом знает основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций.	Знает основные основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций	
	<b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам,	Не умеет: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам,	В целом умеет планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам,	Умеет применять планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам,	





	прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций</p>				<p>В полном объеме знает основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций</p>
	<p><b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик,</p>				<p>В полном объеме умеет планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный</p>

	<p>релевантных исследовательских задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>				<p>выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; технологическим и этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; технологическим и этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и</p>

	отбора рациональных идей; техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения				отбора рациональных идей; техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
--	---	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям (УК-1, ПК-2):**

**Вариант 1.**

1. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Проблемы патопсихологии.
4. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
5. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
6. История клинической психологии.
7. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.
8. Практические задачи клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
10. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
11. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
12. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.
13. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
14. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
15. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
16. Основные этапы становления отечественной клинической патопсихологии. Роль и значение в развитии патопсихологии трудов В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.
17. Основоположник отечественной нейропсихологии А.Р. Лурия.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;  
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;  
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;  
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;  
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;  
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предметная область клинической психологии.
2. Разделы клинической психологии.
3. Понятие психической патологии.
4. Вклад американского клинического психолога Лайтнера Витмера в развитие клинической психологии.
5. Факторы риска возникновения психопатологической симптоматики; факторы защиты.  
Суть биологических моделей психической патологии.
6. Суть эндогенной модели психической патологии.
7. Смысл психологических моделей психических расстройств. Особенности объяснения психической нормы и патологии в психоанализе и бихевиоризме?
8. Смысл социально-нормативных моделей психической нормы и патологии.
9. Вклад А.Р. Лурия, Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.  
Различие подходов к психической патологии и норме: патопсихология и психопатология.
10. Психологические факторы возникновения психических расстройств
11. Методы психологического вмешательства при расстройствах сна.
12. Факторы этиологии пищевых расстройств.
13. Три принципа психологического вмешательства при пищевых расстройствах сформулированы в рамках когнитивно-поведенческого подхода.
14. Концепция Гр.Бейтса – коммуникация по типу двойной связи или двойное послание (double bind).
15. Методы и логика когнитивной-поведенческого подхода при соматоформных и диссоциативных расстройствах.
16. Современная классификация ПТСР (DSM-IV) в ситуации, в которых возникает симптоматика.  
Определение обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР).
17. Методы работы с ОКР симптоматикой? Особенности применения экспозиции при ОКР. Основная стратегия работы с ритуалами при ОКР. Особенности применения когнитивных методов работы при ОКР.
18. Сочетание методов экспозиции в сочетании с когнитивной интервенцией особенно эффективно при социальном тревожном расстройстве.
19. Эмоционально-аффективные, мотивационные, когнитивные, психовегетативные, поведенческие, коммуникативные симптомы депрессии вам известны (подробный анализ по пунктам).

20. Связь депрессии и когнитивных стилей. Какие стили семейных взаимоотношений усиливают риск депрессивных эпизодов.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

«История клинической психологии»:

✓ «Зачтено» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ «не зачтено» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, ПК-2:

**1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?**

- a. Кречмеру;
- b. Жанэ;
- c. Уитмеру;
- d. Фрейду.

**2. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?**

- a. Чиж;
- b. Бехтерев;
- c. Корсаков;
- d. Россолимо.

**3. Кого можно считать родоначальником нейропсихологии?**

- a. Прибрама;
- b. Лейбница;
- c. Коха;
- d. Галля.

**4. Назовите основателя научной психологии:**

- a. Вундт;
- b. Рибо;
- c. Крепелин;
- d. Лазурский.

**5. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:**

- a. Мясищев;
- b. Лебединский;
- c. Зейгарник;
- d. Рубинштейн.

**6. Основателем нейропсихологической школы в России является:**

- a. Трауготт;
- b. Корнилов;
- c. Павлов;
- d. Лурия.

**7. Кто является основоположником бихевиоризма?**

- a. Перлс;
- b. Адлер;
- c. Уотсон;
- d. Вертхаймер.

**8. Назовите основателя глубинной психологии:**

- a. Бинсвангер;
- b. Фрейд;**
- c. Скиннер;
- d. Эллис.

**9. Кто разработал психологию отношений?**

- a. Леонтьев;
- b. Узнадзе;
- c. Мясищев;**
- d. Бодалев.

**10. Кому принадлежит разработка психологии деятельности?**

- a. Басову;
- b. Нечаеву;
- c. Леонтьеву;**
- d. Бернштейну.

**11. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:**

- a. психиатрии;
- b. травматологии;**
- c. неврологии;
- d. нейрохирургии.

**12. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:**

- a. фитотерапии;
- b. физиотерапии;
- c. психотерапии;**

**13. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:**

- a. анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;
- b. изучения соотношения развития и распада психики;
- c. разработки философско-психологических проблем;**
- d. установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

**14. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?**

- a. модель Гиппократов;
- b. биоэтика;**
- c. деонтологическая модель;
- d. модель Парацельса.

**15. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?**

- a. принцип единства сознания и деятельности;
- b. принцип развития;**
- c. принцип личностного подхода;
- d. принцип структурности.

**16. Кто ввел в обращение термин «деонтология»?**

- a. Декарт;
- b. Спиноза;
- c. Бентам;**
- d. Бубер.

**17. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:**

- a. Галена;
- b. Галля;**
- c. Клейста;
- d. Лурия

**18. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:**

- a. установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями

- со стороны психики;
- b. разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;
- c. восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;*
- d. совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.

**19. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:**

- a. Сеченов;
- b. Бехтерев;
- c. Выготский;*
- d. все трое.

**20. Зона ближайшего развития — это:**

- a. ближайший к текущей дате возрастной период;
- b. то, что может ребенок с помощью взрослого;*
- c. уровень достигнутого интеллектуального развития;
- d. критерий учебной успеваемости.

**21. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:**

- a. трудности формирования гностических функций;
- b. неодновременность развития функций;*
- c. патологию со стороны двигательного аппарата;
- d. различия в результатах нейропсихологического тестирования.

**22. Основным тезисом эквипотенциализма является:**

- a. многоуровневость организации ВПФ;
- b. функциональная равноценность левого и правого полушарий;
- c. принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей;
- d. равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятельности.*

**23. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:**

- a. совокупность физиологических исследований;
- b. клиническая беседа с больным или испытуемым;
- c. синдромный анализ;*
- d. математическая процедура.

**24. Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан:**

- a. Бехтеревым;
- b. Сеченовым;
- c. Лурия;
- d. Бернштейном.*

**25. Аграфия — это:**

- a. потеря способности к рисованию;
- b. потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
- c. навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
- d. нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.*

**26. Процесс опознания от общего к частному более представлен:**

- a. в левом полушарии;*
- b. в правом полушарии;
- c. одинаково в обоих полушариях;
- d. в зависимости от стимульного материала.

**27. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:**

- a. слабая выраженность симптоматики;*
- b. значительная выраженность симптоматики;
- c. длительный период обратного развития симптомов;
- d. высокая зависимость от латерализации очага поражения.

**28. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:**

- a. построения эксперимента по типу функциональной пробы;
- b. стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных;*
- c. качественного анализа хода и результатов исследования;
- d. изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.



29. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

- a. устойчивость;
- b. разноплановость;**
- c. переключаемость;
- d. концентрация.

30. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- a. Лебединский;
- b. Лазурский;
- c. Ананьев;
- d. Зейгарник.**

## Вариант 2:

1. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- a. резонерства;
- b. разноплановости;
- c. соскальзывания;
- d. склонности к детализации.**

2. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

- a. «классификации»;
- b. «исключения предметов»;
- c. методики Выготского-Сахарова;
- d. «10 слов».**

3. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:

- a. оперативной;
- b. познавательной;**
- c. кратковременной;
- d. отсроченной.

4. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:

- a. замедленности;
- b. тугоподвижности;
- c. актуализации малозначимых «латентных» признаков;**
- d. вязкости.

5. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме:

- a. конверсионных расстройств;
- b. «органных неврозов»;
- c. психосоматических заболеваний в узком смысле слова;
- d. вегетозов.**

6. Представителем антропологического направления в психосоматике является:

- a. Поллок;
- b. Стоквис;
- c. Витковер;
- d. Вайзеккер.**

7. Термин «психосоматика» в медицину ввел:

- a. Гиппократ;
- b. Райх;
- c. Хайнрот;**
- d. Гроддек.

62. Создателем кортико-висцеральной патологии, как одного из направлений психосоматики, является:

- a. Павлов;
- b. Анохин;
- c. Быков;**
- d. Симонов.

8. Современная биопсихосоциальная модель болезни разработана:

- a. Карасу;

- b. Эксклюлем;
- c. *Энгелем;*
- d. Любаном-Плоцца.

9. Автором концепции «профиля личности» в психосоматической медицине является:

- a. Александер;
- b. Витковер;
- c. *Данбар;*
- d. Поллак;

65. Поведенческий тип А «является фактором риска»:

- a. желудочно-кишечных заболеваний;
- b. злокачественных новообразований;
- c. нарушений дыхательной системы;
- d. **сердечно-сосудистых заболеваний.**

10. Конверсионные расстройства, положившие начало психоаналитическому направлению в психосоматике, были описаны:

- a. Александром;
- b. Джеллиффе;
- c. *Фрейдом;*
- d. Адлером.

11. Термин «алекситимия» ввел:

- a. Эллис;
- b. Карасу;
- c. *Сифнеос;*
- d. Розенман.

12. Концепцию «органных неврозов» разработал:

- a. Витковер;
- b. Энгель;
- c. Френч;
- d. *Дойч.*

13. Форма психического дизонтогенеза, при котором отмечается выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств:

- a. *асинхрония;*
- b. регрессия;
- c. распад;
- d. ретардация.

14. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:

- a. социальная депривация;
- b. патохарактерологическое формирование личности;
- c. *педагогическая запущенность;*
- d. краевая психопатия.

15. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:

- a. педагогическая запущенность;
- b. *патохарактерологическое формирование личности;*
- c. акцентуация характера;
- d. краевая психопатия.

1. Общее психическое недоразвитие, это:

- a. психопатия;
- b. *олигофрения;*
- c. акцентуация характера;
- d. педагогическая запущенность.

16. Отличительная черта мышления умственно отсталых:

- a. искажение процесса обобщения;
- b. *некритичность;*
- c. амбивалентность;
- d. амбитендентность.

17. Эмоции умственно отсталых:

*a. недифференцированы;*

b. амбивалентны;

c. ригидны;

d. лабильны.

**18. Тотальность поражения психических функций характерна для:**

*a. олигофрении;*

b. педагогической запущенности;

c. задержки психического развития;

d. психопатии.

**19. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:**

a. педагогическая запущенность;

b. психопатия;

*c. задержка психического развития;*

d. олигофрения.

**20. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:**

a. задержка психического развития;

b. олигофрения;

*c. психопатия;*

d. акцентуация характера.

**21. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:**

*a. патохарактерологические реакции;*

b. характерологические реакции;

c. адаптивные реакции;

d. невротические реакции.

**22. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются:**

a. адаптивные реакции;

*b. характерологические реакции;*

c. патохарактерологические реакции;

d. невротические реакции.

**23. Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это:**

a. патохарактерологические реакции;

*b. психопатии;*

c. психогенные патологические формирования личности;

d. акцентуация характера.

**24. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:**

a. саморазрушающее поведение;

b. делинквентное поведение;

*c. криминальное поведение;*

d. аддиктивное поведение.

**25. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как:**

*a. делинквентное поведение;*

b. криминальное поведение;

c. компульсивное поведение;

d. саморазрушающее поведение.

**26. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:**

a. компульсивное поведение;

- b. аддиктивное поведение;*
- с. делинквентное поведение;
- d. саморазрушающее поведение.

**27. Что не может рассматриваться в качестве теории, оказавшей влияние на развитие гуманистической психологии и психотерапии?**

- a. экзистенциальная философия;
- b. феноменологический подход;
- с. восточная философия;
- d. теории научения.*

**28. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия — это:**

- a. психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности пациента;*
- b. психотерапевтическое направление, основанное на психологии отношений;
- с. вариант клиент-центрированной психотерапии;
- d. вариант когнитивной психотерапии.

**29. Поведенческая психотерапия представляет собой практическое применение:**

- a. теории деятельности;
- b. теорий научения;*
- с. концепции отношений;
- d. психологии установки.

**30. Психотерапией, центрированной на переносе, может быть названа такая психотерапевтическая система, как:**

- a. когнитивная психотерапия;
- b. разговорная психотерапия;
- с. экзистенциальная психотерапия;
- d. психоанализ.*

**31. Термин «перенос» обозначает:**

- a. эмоционально теплые отношения между пациентом и психотерапевтом;
- b. доверие и открытость пациента по отношению к психотерапевту;
- с. специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции;*
- d. партнерские отношения между пациентом и психотерапевтом.

**32. Наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика является роль:**

- a. фасилитатора;
- b. инструктора;
- с. интерпретатора;*
- d. эксперта.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«История клинической психологии»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

**1. Нагаев, В.В.** Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л.А. Жолковская. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/891299> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

**1. Човдырова, Г.С.** Клиническая психология: Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247с. - ISBN 978-5-238-01746-4. - URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/872780> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная литература:

**1. Попова, Р. Р.** Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2. -URL: <https://e.lanbook.com/book/72867> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. .- Текст: электронный.

**2. Яничев, Д.П.** Теории личности в клинической психологии: учебно – методическое пособие / Д. П. Яничев; Санкт-Петербургский государственный университет.- Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017.- 24 с.- URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999829> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум и др.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:</p> <p>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)</p> <p>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.</p>	30 марта 2022г., протокол № 10
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №501, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;

- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		29.06. 2023г., протокол № 8	